

العوامل الأسرية المرتبطة بالاضطرابات النفس - جسمية لدى المراهقات (في أحد مراكز طب الأسرة)	العنوان:
الشرييني، سمية محمود محمد	المؤلف الرئيسي:
عرقوب، حمدي محمد شحاته، كفاقي، علاء الدين أحمد(مشرف)	مؤلفين آخرين:
2003	التاريخ الميلادي:
القاهرة	موقع:
1 - 392	الصفحات:
876108	رقم MD:
رسائل جامعية	نوع المحتوى:
Arabic	اللغة:
رسالة ماجستير	الدرجة العلمية:
جامعة القاهرة	الجامعة:
معهد الدراسات والبحوث التربوية	الكلية:
مصر	الدولة:
Dissertations	قواعد المعلومات:
المراهقات، المناخ الأسري، الصحة النفسية، أساليب المعاملة الوالدية، الاضطرابات النفس جسمية، مراكز طب الأسرة	مواضيع:
http://search.mandumah.com/Record/876108	رابط:

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

" وَقُلْ اَعْمَلُوا فِی سَبِیْلِ اللّٰهِ عَمَلِكُمْ وَرِسَالَاتِ اللّٰهِ الْمَوْفُورِ
وَسْتَرْدُونَ اِلٰی عَالَمِ الْغَیْبِ وَالشَّهَادَةِ
فَیُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ "

صَدَقَ اللّٰهُ الْعَظِیْمُ

سورة التوبة - الآیة (۱۰۵)

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم الإرشاد النفسي

" العوامل الأسرية المرتبطة بالاضطرابات

النفس - جسمية لدى المراهقات "

(في أحد مراكز طب الأسرة)

مقدمة البحث طبية :

سمية محمود محمد الشربيني
للحصول علي درجة الماجستير

إشراف :

د/ حمدي محمد شحاته عرقوب

قسم رياض الأطفال و التعليم الابتدائي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د / علاء الدين كفاي

أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم الإرشاد النفسي

" العوامل الأسرية المرتبطة بالاضطرابات

النفس - جسمية لدى المراهقات

(في أحد مراكز طب الأسرة)

مقدمة البحث طبية :

سمية محمود محمد الشربيني

للحصول علي درجة الماجستير

إشراف :

د/ حمدي محمد شحاته عرفوب

قسم رياض الأطفال و التعليم الابتدائي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د / علاء الدين كفاقي

أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : سمية محمود محمد الشربيني
عنوان الرسالة : " العوامل الأسرية المرتبطة بالاضطرابات
النفس - جسمية لدى المراهقات "
(في أحد مراكز طب الأسرة)

(دراسة تجريبية علي عينة من ١٦ : ٢٣ سنة)

اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف : أ.د/ علاء الدين كفاي

أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسي - معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة .

د/ حمدي محمد شحاته عرقوب

قسم رياض الأطفال و التعليم الابتدائي - معهد الدراسات التربوية -
جامعة القاهرة .

لجنة المناقشة : أ.د/ إبراهيم محمد شتا (رئيسا) .

أ.د / علاء الدين كفاي (عضوا) .

أ.د / مصطفى تركي (عضوا) .

شكر وتقدير

الشكر أولاً وأخيراً لله سبحانه وتعالى ..
فلوالدينا ..

فالشكر الجزيل لسعادة الأستاذ الدكتور /

علاء الدين كفاقي

الذي كان لي نعم العون من نصح وتوجيه وكان رمزاً لرجل العلم المعطاء

الباحثة

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم الإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الطالبة : سمية محمود محمد الشربيني
الدرجة العلمية : الماجستير
القسم : الإرشاد النفسي
اسم الكلية : معهد الدراسات التربوية
الجامعة : القاهرة
سنة المنح : ٢٠٠٣ م

مستخلص

اسم الباحثة : سمية محمود محمد الشربيني .

عنوان البحث : العوامل الأسرية المرتبطة بالاضطرابات النفس - جسمية لدى المراهقات (في أحد مراكز طب الأسرة) .

جهة البحث : جامعة القاهرة - معهد الدراسات التربوية - قسم الإرشاد النفسي .

مكان البحث : أحد مراكز طب الأسرة .

هدف البحث : يهدف البحث إلى معرفة أثر التنشئة الوالدية في نشأة بعض الأمراض النفسية والعقلية .

إجراءات البحث : وتمثلت في استخدام عينة من المترددات علي المركز الطبي في المرحلة العمرية (١٦ : ٢٣) سنة واللاتي يشكون من بعض أعراض مرضية مع عدم وجود سبب عضوي يبرر وجود هذا العرض ، مع استبيان علاقة المستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي لأسرهن بظهور تلك الأعراض للتعرف علي العوامل ذات الصلة .

أدوات البحث :

و استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

١- استمارة تقرير الحالة ، إعداد علاء الدين كفاي ، وتشمل نواحي عديدة منها

الاقتصادية والثقافية والعلاقة الزوجية والسلوك والترتيب الولادي وغيرها .

٢- مقياس العلاقات الأسرية وضع رودلف موس (Rodelf Moss) مقياس تقني

إعداد حامد الفقي ، فتحي عبد الرحيم . (تم التطبيق علي المراهقات و أسرهن)

نتائج البحث :

وتوصل البحث إلى ما يلي :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد

المقاييس الفرعية العشر لمقياس " موس " لصالح المجموعة العادية ، عدا المقياس الفرعي

" التوجيه نحو التحصيل و الإنجاز "

٢- لا تختلف العلاقات الأسرية اختلافا دالا إحصائيا باختلاف الترتيب الولادي لعينتي البحث

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العادية و المرضية فيما يتعلق باختلاف المستويات الاقتصادية .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العادية و المرضية في أساليب التنشئة الوالدية بتأثير الآباء لصالح المجموعة العادية في ستة أبعاد هي (صراع التفاعل الأسري — الاستقلال — التوجيه العقلي الثقافي — الاهتمام بالقيم الخلقية و الدينية — التنظيم — الضبط) .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العادية و المرضية في أساليب التنشئة الوالدية بتأثير الأمهات لصالح المجموعة العادية في ثمانية أبعاد هي (التماسك — حرية التعبير عن المشاعر — صراع التفاعل الأسري — الاستقلال — التوجيه العقلي الثقافي — التوجيه التروحي الإيجابي — الاهتمام بالقيم الخلقية و الدينية — الضبط) .

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العادية و المرضية في العلاقات الأسرية بين المراهقات و اخوتهن لصالح المجموعة العادية في أربعة أبعاد هي (صراع التفاعل الأسري — الاستقلال — التوجيه التروحي الإيجابي — الضبط) .

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العادية و المرضية في العلاقات الأسرية بين المراهقات و أخواتهن لصالح المجموعة العادية في ثلاثة أبعاد هي (صراع التفاعل الأسري — التوجيه العقلي الثقافي — التوجيه التروحي الإيجابي) .

فهرس المحتويات

الصفحة	بيان الموضوع
	الفصل الأول
	موضوع البحث و أهميته
٢	القسم الأول : التنشئة الوالدية والأمراض النفسية .
٢	مقدمة .
٣	القسم الثاني : التنشئة الوالدية وعلية الأمراض النفسية الوظيفية :
٤	أساليب المعاملة الوالدية في البحث .
١١	القسم الثالث : مشكلة البحث .
١٦	القسم الرابع : أهمية البحث .
١٧	القسم الخامس : أهداف البحث .
١٧	القسم السادس : فروض البحث .
١٨	القسم السابع : مصطلحات البحث .
١٩	القسم الثامن : عينة البحث .
١٩	القسم التاسع : متغيرات البحث .
٢٠	القسم العاشر : حدود البحث .
٢٠	القسم الحادي عشر : أدوات البحث .
٢٠	القسم الثاني عشر : المعالجات الإحصائية .
	الفصل الثاني (المرتكزات النظرية للبحث)
	نبذة تاريخية (النفس و جسم)
	القسم الأول : الأسرة و المراهقات
٢٢	أولا : الأسرة :
٢٢	أ - علاقة الطفل بأسرته .
٢٣	ب - تاريخ و أسس تكوين الأسرة .
	ج - التنشئة الوالدية و الطفل :
٢٥	١ . أثر سلوك الوالدين نحو الطفل .
٢٥	٢ . بعض الأفكار الخاطئة حول تربية الطفل .
٢٦	٣ . ثقافة الطفل .
٢٧	٤ . مشاكل السلوك عند الأطفال .

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	بيان الموضوع
	د - أداء الأسرة :
٢٨	١ . الاستشفاف الوجداني .
٢٩	٢ . العوامل الممهدة و المفجرة .
٢٩	٣ . الفروق الفردية .
٣٠	٤ . الترتيب الولادي .
	هـ - أنماط الأسرة :
٣١	١ . الظروف غير المناسبة .
	٢ . المشاكل النفسية للزوجية :
٣٤	١/٢ الزوجة المسترجلة .
٣٥	٢/٢ الزوجة الهستيرية .
٣٥	٣/٢ الزوج الطفل .
٣٦	٣ . الأسرة المنجبة للمرض .
٣٧	٤ . الحرمان من رعاية الأم و آثاره .
٣٨	٥ . اضطراب النمو النفسي للطفل .
٤٠	٦ . الرعاية الوالدية للنمو الانفعالي للطفل .
	و - الدين و الأسرة :
٤١	١ . الإرشاد الصحي من خلال تعاليم الإسلام .
٤٣	٢ . أسس التربية الخلقية في الإسلام .
٤٣	٣ . التنشئة و الطفولة في الإسلام .
٤٤	٤ . التنشئة كمنهج ديني .
٤٥	٥ . الشعور الديني و تقويم السلوك .
	ثانيا : المراهقات :
٤٧	أ - ما هي المراهقة ؟
٤٨	ب - أشكال المراهقة .
٤٩	ج - أنواع المراهقة .
٤٩	د - أسباب أزمة المراهقة و علاجها .
٥٣	هـ - الصراعات التي يعاني منها المراهق .

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	بيان الموضوع
٥٤	و - سمات مرحلة المراهقة . ز - مظاهر النمو عند المراهقة :
٥٤	١ . الانفعالي .
٥٥	٢ . العقلي .
٥٦	٣ . الجسدي .
٥٧	٤ . الاجتماعي .
٥٨	٥ . الفسيولوجي و الجنسي . القسم الثاني : الصحة النفسية و طب الأسرة أولاً : الصحة النفسية :
٥٩	أ . الصحة النفسية .
٦٠	ب . المرض النفسي و المنظور الديني له .
٦٣	ج . مناهج الصحة النفسية .
٦٤	د . خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية .
٦٥	هـ . القياس النفسي .
٦٧	و . التوافق النفسي و دوافع السلوك :
٦٨	١ . الغرائز .
٧٠	٢ . الحاجات .
٧١	٣ . الدوافع .
٧٣	ز . نشأة الأمراض النفسية و العقلية .
٧٨	ح . تفسير النظريات السيكلوجية . ثانياً : طب الأسرة :
٨٣	أ . إصلاح الرعاية الصحية الأولية .
٨٤	ب . مفهوم طب الأسرة .
٨٤	ج . طبيب الأسرة .
٨٥	د . تجربة الإصلاح الصحي في مصر .
٨٦	هـ . مجموعة الخدمات المقدمة في طب الأسرة .
٨٧	و . أكثر الأمراض النفس جسمية شيوعاً .

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	بيان الموضوع
	القسم الثالث : عرض القلق و الاضطرابات النفس جسمية :
	أولا : الأعراض و القلق :
	أ . الأعراض :
٨٨	١ . تعريف الأعراض و اصلها .
٨٩	٢ . الأعراض و رمزياتها و وظائفها .
٩٠	٣ . أهداف الأعراض و تصنيفها .
	ب . القلق :
٩٣	١ . تعريف القلق .
٩٤	٢ . أصناف القلق و أسبابه و أعراضه .
٩٨	٣ . تشخيص القلق و علاجه .
	ثانيا : الاضطرابات النفس جسمية :
١٠٠	أ . المشكلات النفس جسمية و الجسم نفسية .
١٠١	ب . الاضطراب الانفعالي و أسبابه .
١٠٤	ج . التغييرات الفسيولوجية في الانفعال (تقسيم وتشخيص)
	د . الاضطرابات النفس جسمية :
١٠٨	١ . النفس و الجسم .
١٠٨	٢ . تعريف .
١٠٩	٣ . الطب النفس جسمي (السيكوسوماتي) .
١١٠	٤ . أهم سمات المصابين .
١١١	٥ . الاضطرابات جسمية الشكل .
١١٤	هـ . أسباب حدوث الاضطرابات النفس جسمية .
١١٤	و . علاج الأمراض النفس جسمية .
	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
١٢٠	مقدمة .
١٢٢	نبذة عن الحياة الزوجية و سعادة الأسرة .

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	بيان الموضوع
١٢٤	القسم الأول : دراسات في العلاقة بين التنشئة الوالدية و السلوك المضطرب للأبناء .
١٢٩	تعقيب علي هذه الدراسات .
١٣١	القسم الثاني : الدراسات السابقة المؤيدة لدور الأسرة و الضغوط الاجتماعية في نمو الاضطرابات لدي الأبناء .
١٤٧	تعقيب علي هذه الدراسات .
١٤٩	القسم الثالث : عرض لبعض الدراسات السابقة عن الأسرة و الأمراض النفس جسمية (السيكوسوماتية) .
١٥٦	تعقيب علي هذه الدراسات .
١٥٧	تعقيب عام علي الدراسات السابقة .
الفصل الرابع	
الإجراءات المنهجية للبحث	
١٥٩	تقديم .
١٦٠	القسم الأول : فروض البحث .
١٦٢	القسم الثاني : عينة البحث .
١٦٤	القسم الثالث : أدوات البحث .
١٦٨	القسم الرابع : إجراءات التطبيق الميداني للبحث .
١٧٦	القسم الخامس : الأساليب الإحصائية للبحث .
الفصل الخامس	
نتائج البحث و تفسيرها	
١٨٠	القسم الأول : النتائج المتعلقة بالمعالجة الإحصائية لفروض البحث :
١٨١	أولا : النتائج المتعلقة بالفرض الأول و تفسيرها .

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	بيان الموضوع
٢١٨	ثانيا : النتائج المتعلقة بالفرض الثاني و تفسيرها .
٢٢٣	ثالثا : النتائج المتعلقة بالفرض الثالث و تفسيرها .
٢٣٤	رابعا : النتائج المتعلقة بالفرض الرابع و تفسيرها .
٢٤٨	خامسا : النتائج المتعلقة بالفرض الخامس و تفسيرها .
٢٦٢	سادسا : النتائج المتعلقة بالفرض السادس و تفسيرها .
٢٧٦	سابعا : النتائج المتعلقة بالفرض السابع و تفسيرها .
٢٨٩	القسم الثاني : ملخص عام لمجمل نتائج البحث .
٢٩٦	القسم الثالث : التوصيات .
٢٩٧	القسم الرابع : بحوث مقترحة .

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	الأمراض الأكثر انتشارا في الستة أشهر الأولى للمراهقات المترددات للمركز .	١٤
٢	الأمراض الأكثر انتشارا في الستة أشهر الثانية للمراهقات المترددات للمركز .	١٥
٣	يبين ضبط متغير السن و التجانس بين المجموعتين العادية و المرضية .	١٦٣
٤	يبين نتائج المجموعة العادية علي جميع المقاييس بالدرجات الخام .	١٧٢
٥	يبين نتائج المجموعة المرضية علي جميع المقاييس بالدرجات الخام	١٧٣
٦	يبين نتائج المجموعة العادية علي جميع المقاييس بالدرجات المعيارية	١٧٤
٧	يبين نتائج المجموعة المرضية علي جميع المقاييس بالدرجات المعيارية .	١٧٥
٨	يبين العلاقة بين المجموعتين العادية و المرضية علي المقياس الفرعي الأول " التماسك " .	١٨٣
٩	يبين العلاقة بين المجموعتين العادية و المرضية علي المقياس الفرعي الثاني " حرية التعبير عن المشاعر " .	١٨٦
١٠	يبين العلاقة بين المجموعتين العادية و المرضية علي المقياس الفرعي الثالث " صراع التفاعل الأسري " .	١٨٩
١١	يبين العلاقة بين المجموعتين العادية و المرضية علي المقياس الفرعي الرابع " الاستقلال " .	١٩٢
١٢	يبين العلاقة بين المجموعتين العادية و المرضية علي المقياس الفرعي الخامس " التوجيه نحو التحصيل و الإنجاز " .	١٩٥
١٣	يبين العلاقة بين المجموعتين العادية و المرضية علي المقياس الفرعي السادس " التوجيه العقلي الثقافي " .	١٩٨
١٤	يبين العلاقة بين المجموعتين العادية و المرضية علي المقياس الفرعي السابع " التوجيه التروحي الإيجابي " .	٢٠١
١٥	يبين العلاقة بين المجموعتين العادية و المرضية علي المقياس الفرعي الثامن " الاهتمام بالقيم الخلقية و الدينية " .	٢٠٤

تابع فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١٦	يبين العلاقة بين المجموعتين العادية و المرضية علي المقياس الفرعي التاسع " التنظيم " .	٢٠٧
١٧	يبين العلاقة بين المجموعتين العادية و المرضية علي المقياس الفرعي العاشر " الضبط " .	٢١٠
١٨	يبين نتائج الفرض الأول علي جميع المقاييس .	٢١٣
١٩	يبين العلاقة بين المجموعتين العادية و المرضية علي بعد "الترتيب الولادي" .	٢٢٠
٢٠	يبين العلاقة بين المجموعتين العادية و المرضية علي بعد "مستوي الدخل" .	٢٢٥
٢١	يبين العلاقة بين المجموعتين العادية و المرضية علي بعد "مستوي المزاحمة" .	٢٢٨
٢٢	يبين العلاقة بين المجموعتين العادية و المرضية علي بعد "مستوي الترفيه" .	٢٣١
٢٣	يبين درجات آباء المراهقات للمجموعة العادية علي أبعاد المقاييس الفرعية .	٢٣٤
٢٤	يبين درجات آباء المراهقات للمجموعة المرضية علي أبعاد المقاييس الفرعية .	٢٣٥
٢٥	يبين الفروق بين آباء المجموعة العادية و آباء المجموعة المرضية علي أبعاد مقياس " التماسك " .	٢٣٦
٢٦	يبين الفروق بين آباء المجموعة العادية و آباء المجموعة المرضية علي أبعاد مقياس " حرية التعبير عن المشاعر " .	٢٣٧
٢٧	يبين الفروق بين آباء المجموعة العادية و آباء المجموعة المرضية علي أبعاد مقياس " صراع التفاعل الأسري " .	٢٣٨
٢٨	يبين الفروق بين آباء المجموعة العادية و آباء المجموعة المرضية علي أبعاد مقياس " الاستقلال " .	٢٣٩
٢٩	يبين الفروق بين آباء المجموعة العادية و آباء المجموعة المرضية علي أبعاد مقياس " التوجيه نحو التحصيل و الإنجاز " .	٢٤٠

تابع فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
٣٠	يبين الفروق بين آباء المجموعة العادية و آباء المجموعة المرضية علي أبعاد مقياس " التوجيه العقلي الثقافي " .	٢٤١
٣١	يبين الفروق بين آباء المجموعة العادية و آباء المجموعة المرضية علي أبعاد مقياس " التوجيه التروحي الإيجابي " .	٢٤٢
٣٢	يبين الفروق بين آباء المجموعة العادية و آباء المجموعة المرضية علي أبعاد مقياس " الاهتمام بالقيم الخلقية و الدينية " .	٢٤٣
٣٣	يبين الفروق بين آباء المجموعة العادية و آباء المجموعة المرضية علي أبعاد مقياس " التنظيم " .	٢٤٤
٣٤	يبين الفروق بين آباء المجموعة العادية و آباء المجموعة المرضية علي أبعاد مقياس " الضبط " .	٢٤٥
٣٥	يبين درجات أمهات المراهقات للمجموعة العادية علي أبعاد المقاييس الفرعية .	٢٤٨
٣٦	يبين درجات أمهات المراهقات للمجموعة المرضية علي أبعاد المقاييس الفرعية .	٢٤٩
٣٧	يبين الفروق بين أمهات المجموعة العادية و أمهات المجموعة المرضية علي مقياس " التماسك " .	٢٥٠
٣٨	يبين الفروق بين أمهات المجموعة العادية و أمهات المجموعة المرضية علي مقياس " حرية التعبير عن المشاعر " .	٢٥١
٣٩	يبين الفروق بين أمهات المجموعة العادية و أمهات المجموعة المرضية علي مقياس " صراع التفاعل الأسري " .	٢٥٢
٤٠	يبين الفروق بين أمهات المجموعة العادية و أمهات المجموعة المرضية علي مقياس " الاستقلال " .	٢٥٣
٤١	يبين الفروق بين أمهات المجموعة العادية و أمهات المجموعة المرضية علي مقياس " التوجيه نحو التحصيل و الإنجاز " .	٢٥٤
٤٢	يبين الفروق بين أمهات المجموعة العادية و أمهات المجموعة المرضية علي مقياس " التوجيه العقلي الثقافي " .	٢٥٥

تابع فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
٤٣	يبين الفروق بين أمهات المجموعة العادية و أمهات المجموعة المرضية علي مقياس " التوجيه التروحي الإيجابي " .	٢٥٦
٤٤	يبين الفروق بين أمهات المجموعة العادية و أمهات المجموعة المرضية علي مقياس " الاهتمام بالقيم الخلقية و الدينية " .	٢٥٧
٤٥	يبين الفروق بين أمهات المجموعة العادية و أمهات المجموعة المرضية علي مقياس " التنظيم " .	٢٥٨
٤٦	يبين الفروق بين أمهات المجموعة العادية و أمهات المجموعة المرضية علي مقياس " الضبط " .	٢٥٩
٤٧	يبين درجات أخوة المراهقات للعينة العادية علي أبعاد المقاييس الفرعية .	٢٦٢
٤٨	يبين درجات أخوة المراهقات للعينة المرضية علي أبعاد المقاييس الفرعية .	٢٦٣
٤٩	يبين الفروق بين أخوة المجموعة العادية و أخوة المجموعة المرضية علي مقياس " التماسك " .	٢٦٤
٥٠	يبين الفروق بين أخوة المجموعة العادية و أخوة المجموعة المرضية علي مقياس " حرية التعبير عن المشاعر " .	٢٦٥
٥١	يبين الفروق بين أخوة المجموعة العادية و أخوة المجموعة المرضية علي مقياس " صراع التفاعل الأسري " .	٢٦٦
٥٢	يبين الفروق بين أخوة المجموعة العادية و أخوة المجموعة المرضية علي مقياس " الاستقلال " .	٢٦٧
٥٣	يبين الفروق بين أخوة المجموعة العادية و أخوة المجموعة المرضية علي مقياس " التوجيه نحو التحصيل و الإنجاز " .	٢٦٨
٥٤	يبين الفروق بين أخوة المجموعة العادية و أخوة المجموعة المرضية علي مقياس " التوجيه العقلي الثقافي " .	٢٦٩
٥٥	يبين الفروق بين أخوة المجموعة العادية و أخوة المجموعة المرضية علي مقياس " التوجيه التروحي الإيجابي " .	٢٧٠

تابع فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٢٧١	يبين الفروق بين أخوة المجموعة العادية و أخوة المجموعة المرضية علي مقياس " الاهتمام بالقيم الخلقية و الدينية " .	٥٦
٢٧٢	يبين الفروق بين أخوة المجموعة العادية و أخوة المجموعة المرضية علي مقياس " التنظيم " .	٥٧
٢٧٣	يبين الفروق بين أخوة المجموعة العادية و أخوة المجموعة المرضية علي مقياس " الضبط " .	٥٨
٢٧٦	يبين درجات أخوات المراهقات للمجموعة العادية علي أبعاد المقاييس الفرعية .	٥٩
٢٧٧	يبين درجات أخوات المراهقات للمجموعة المرضية علي أبعاد المقاييس الفرعية .	٦٠
٢٧٨	يبين الفروق بين أخوات المجموعة العادية و أخوات المجموعة المرضية علي مقياس " التماسك " .	٦١
٢٧٩	يبين الفروق بين أخوات المجموعة العادية و أخوات المجموعة المرضية علي مقياس " حرية التعبير عن المشاعر " .	٦٢
٢٨٠	يبين الفروق بين أخوات المجموعة العادية و أخوات المجموعة المرضية علي مقياس " صراع التفاعل الأسري " .	٦٣
٢٨١	يبين الفروق بين أخوات المجموعة العادية و أخوات لمجموعة المرضية علي مقياس " الاستقلال " .	٦٤
٢٨٢	يبين الفروق بين أخوات المجموعة العادية و أخوات المجموعة المرضية علي مقياس " التوجيه نحو التحصيل و الإنجاز " .	٦٥
٢٨٣	يبين الفروق بين أخوات المجموعة العادية و أخوات المجموعة المرضية علي مقياس " التوجيه العقلي الثقافي " .	٦٦
٢٨٤	يبين الفروق بين أخوات المجموعة العادية و أخوات المجموعة المرضية علي مقياس " التوجيه التروحي الإيجابي " .	٦٧
٢٨٥	يبين الفروق بين أخوات المجموعة العادية و أخوات المجموعة المرضية علي مقياس " الاهتمام بالقيم الخلقية و الدينية " .	٦٨

تابع فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٢٨٦	يـبين الفروق بين أخوات المجموعة العادية و أخوات المجموعة المرضية علي مقياس " التنظيم " .	٦٩
٢٨٧	يـبين الفروق بين أخوات المجموعة العادية و أخوات المجموعة المرضية علي مقياس " الضبط " .	٧٠

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١٨١	يبين توزيع درجات المجموعة العادية علي أبعاد المقياس الفرعي "التماسك" .	١
١٨٢	يبين توزيع درجات المجموعة المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " التماسك " .	٢
١٨٣	يبين الفروق البيانية بين المجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " التماسك " .	٣
١٨٤	يبين توزيع درجات المجموعة العادية علي أبعاد المقياس الفرعي " حرية التعبير عن المشاعر " .	٤
١٨٥	يبين توزيع درجات المجموعة المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " حرية التعبير عن المشاعر " .	٥
١٨٦	يبين الفروق البيانية بين المجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " حرية التعبير عن المشاعر " .	٦
١٨٧	يبين توزيع درجات المجموعة العادية علي أبعاد المقياس الفرعي " صراع التفاعل الأسري " .	٧
١٨٨	يبين توزيع درجات المجموعة المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " صراع التفاعل الأسري " .	٨
١٨٩	يبين الفروق البيانية بين المجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " صراع التفاعل الأسري " .	٩
١٩٠	يبين توزيع درجات المجموعة العادية علي أبعاد المقياس الفرعي " الاستقلال " .	١٠
١٩١	يبين توزيع درجات المجموعة المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " الاستقلال " .	١١
١٩٢	يبين الفروق البيانية بين المجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " الاستقلال " .	١٢
١٩٣	يبين توزيع درجات المجموعة العادية علي أبعاد المقياس الفرعي " التوجيه نحو التحصيل و الإنجاز " .	١٣

تابع فهرس الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
١٤	يبين توزيع درجات المجموعة المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " التوجيه نحو التحصيل و الإنجاز " .	١٩٤
١٥	يبين الفروق البيانية بين المجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " التوجيه نحو التحصيل و الإنجاز " .	١٩٥
١٦	يبين توزيع درجات المجموعة العادية علي أبعاد المقياس الفرعي " التوجيه العقلي الثقافي " .	١٩٦
١٧	يبين توزيع درجات المجموعة المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " التوجيه العقلي الثقافي " .	١٩٧
١٨	يبين الفروق البيانية بين المجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " التوجيه العقلي الثقافي " .	١٩٨
١٩	يبين توزيع درجات المجموعة العادية علي أبعاد المقياس الفرعي " التوجيه التروحي الإيجابي " .	١٩٩
٢٠	يبين توزيع درجات المجموعة المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " التوجيه التروحي الإيجابي " .	٢٠٠
٢١	يبين الفروق البيانية بين المجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " التوجيه التروحي الإيجابي " .	٢٠١
٢٢	يبين توزيع درجات المجموعة العادية علي أبعاد المقياس الفرعي " الاهتمام بالقيم الخلقية و الدينية " .	٢٠٢
٢٣	يبين توزيع درجات المجموعة المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " الاهتمام بالقيم الخلقية و الدينية " .	٢٠٣
٢٤	يبين الفروق البيانية بين المجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " الاهتمام بالقيم الخلقية و الدينية " .	٢٠٤
٢٥	يبين توزيع درجات المجموعة العادية علي أبعاد المقياس الفرعي " التنظيم " .	٢٠٥
٢٦	يبين توزيع درجات المجموعة المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " التنظيم " .	٢٠٦
٢٧	يبين الفروق البيانية بين المجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد	٢٠٧

تابع فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
	المقياس الفرعي " التنظيم " .	
٢٠٨	يبين توزيع درجات أفراد المجموعة العادية علي أبعاد المقياس الفرعي " الضبط " .	٢٨
٢٠٩	يبين توزيع درجات أفراد المجموعة المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " الضبط " .	٢٩
٢١٠	يبين الفروق البيانية بين المجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " الضبط " .	٣٠
٢١١	يبين توزيع الدرجات المعيارية لأسر المجموعة العادية علي المقاييس الفرعية العشر لمقياس " موس " .	٣١
٢١١	يبين توزيع الدرجات المعيارية لأسر المجموعة المرضية علي المقاييس الفرعية العشر لمقياس " موس " .	٣٢
٢١٢	يبين الفرق - مساحيا - بين الدرجات المعيارية للمجموعة العادية (المنظور الأيمن) و المجموعة المرضية (المنظور الأيسر) علي المقاييس الفرعية العشر لمقياس " موس " .	٣٣
٢١٨	يبين توزيع درجات المجموعة العادية علي بعد " الترتيب الولادي "	٣٤
٢١٩	يبين تمزيق درجات المجموعة المرضية علي بعد "الترتيب الولادي"	٣٥
٢٢٠	يبين الفروق البيانية بين المجموعتين العادية و المرضية علي بعد " الترتيب الولادي " .	٣٦
٢٢١	يبين توزيع درجات أفراد المجموعتين العادية و المرضية علي بعد " الترتيب الولادي " .	٣٧
٢٢٣	يبين توزيع درجات المجموعة العادية علي بعد " مستوي الدخل " .	٣٨
٢٢٤	يبين توزيع درجات المجموعة المرضية علي بعد " مستوي الدخل " .	٣٩
٢٢٥	يبين الفروق البيانية بين المجموعتين علي بعد " مستوي الدخل " .	٤٠
٢٢٦	يبين توزيع درجات المجموعة العادية علي بعد " مستوي المزاحمة "	٤١
٢٢٧	يبين توزيع درجات المجموعة المرضية علي بعد "مستوي المزاحمة"	٤٢
٢٢٨	يبين الفروق البيانية بين المجموعتين العادية و المرضية علي بعد " مستوي المزاحمة " .	٤٣

تابع فهرس الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
٤٤	يبين توزيع درجات المجموعة العادية علي أبعاد "مستوي الترفيه" .	٢٢٩
٤٥	يبين توزيع درجات المجموعة المرضية علي أبعاد "مستوي الترفيه".	٢٣٠
٤٦	بين الفروق البيانية بين المجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد "مستوي الترفيه" .	٢٣١
٤٧	يبين الفروق البيانية و توزيع درجات آباء المراهقات للمجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " التماسك " .	٢٣٦
٤٨	يبين الفروق البيانية و توزيع درجات آباء المراهقات للمجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " حرية التعبير عن المشاعر " .	٢٣٧
٤٩	يبين الفروق البيانية و توزيع درجات آباء المراهقات للمجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " صراع التفاعل الأسري " .	٢٣٨
٥٠	يبين الفروق البيانية و توزيع درجات آباء المراهقات للمجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " الاستقلال " .	٢٣٩
٥١	يبين الفروق البيانية و توزيع درجات آباء المراهقات للمجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " التوجيه نحو التحصيل و الإنجاز " .	٢٤٠
٥٢	يبين الفروق البيانية و توزيع درجات آباء المراهقات للمجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " التوجيه العقلي الثقافي " .	٢٤١
٥٣	يبين الفروق البيانية و توزيع درجات آباء المراهقات للمجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " التوجيه التروحي الإيجابي " .	٢٤٢
٥٤	يبين الفروق البيانية و توزيع درجات آباء المراهقات للمجموعتين العادية و المرضية علي أبعاد المقياس الفرعي " الاهتمام بالقيم	٢٤٣